



JORNADA
Entrega de Orientaciones Psico-Educativas
Colegio The Garden School
Estrategia de Prevención y Abordaje en caso de Sospecha de Abuso Sexual

Estimados Padres y Apoderados:

14 de diciembre del 2018

Junto con saludar, y en relación con las gestiones que el colegio ha emprendido frente a la recopilación de antecedentes y atención de apoderados frente a la denuncia de eventual abuso en contra de un profesor de la unidad de preescolar, damos a conocer los horarios dispuestos para la atención de apoderados por parte de las psicólogas Carla Valdés, Ximena Cortés y Úrsula Machuca.

Esta instancia tiene como objetivo entregar orientaciones y materiales a las familias interesadas, con el fin de proporcionar una asesoría inicial en el tema, y lograr coordinar otros esfuerzos si fuese necesario.

Los horarios a disposición de cada curso, serán:

Curso	Fecha	Psicóloga
Prekínder A	17-12-18	Carla Valdés
Prekínder B	17-12-18	Ximena Cortés
Prekínder C	17-12-18	Úrsula Machuca
Prekínder D	18-12-18	Carla Valdés
Kínder A	18-12-18	Úrsula Machuca
Kínder B	18-12-18	Ximena Cortés
Kínder C	19-12-18	Carla Valdés
Kínder D	19-12-18	Ximena Cortés
Kínder E	19-12-18	Úrsula Machuca

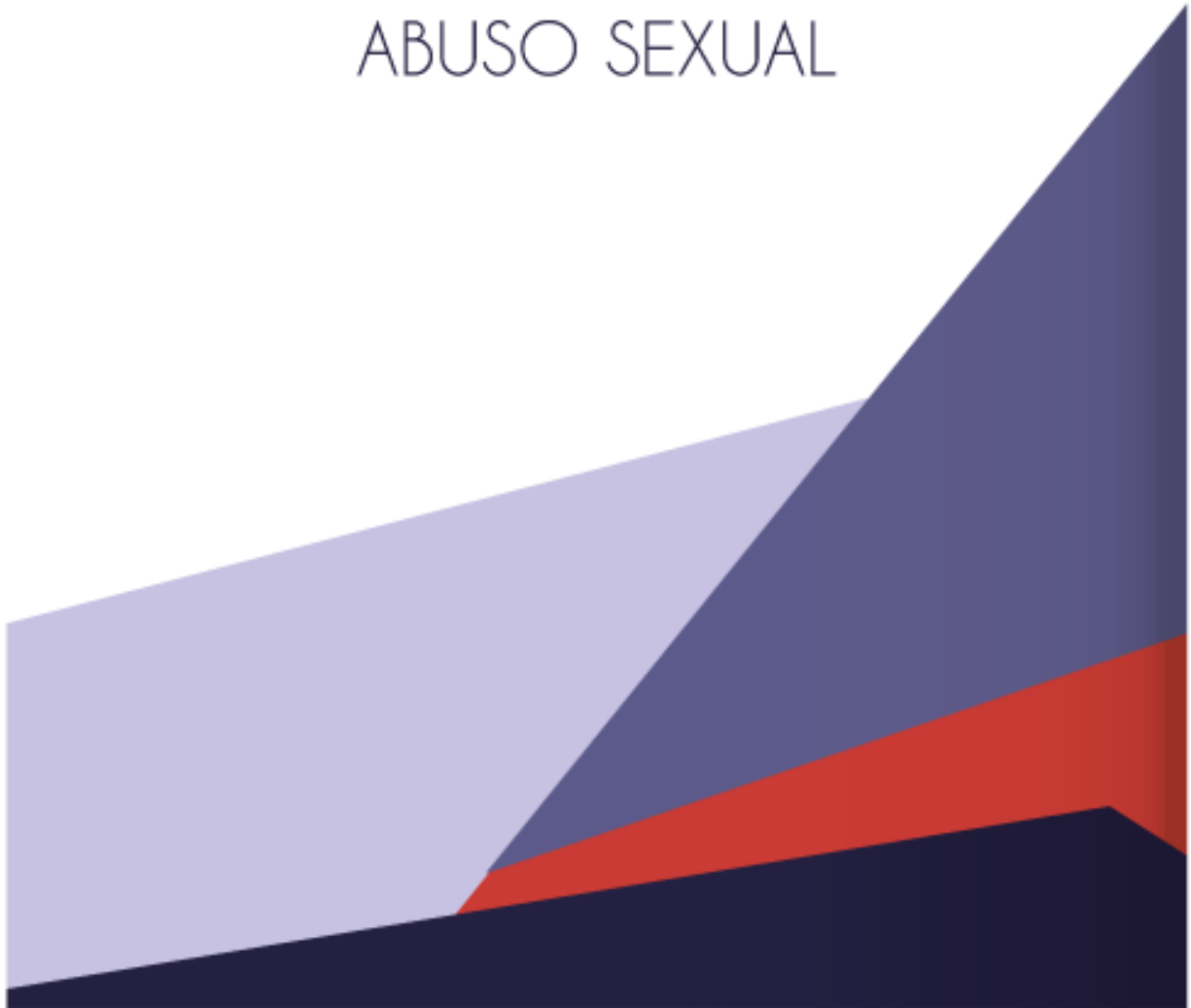
Los apoderados deberán presentarse en la casa central de nuestro establecimiento, Avda. Vicuña Mackenna 11.115, y solicitar entrevista con las psicólogas indicadas en este documento, según curso, en dos posibles horarios; de 09:00 a las 13:00 hrs. (Mañana) - 14:00 a las 16:00 hrs. (Tarde). [Lo anterior, indistinto a la jornada que pertenezca el estudiante]

Atte.
Dirección
Colegio The Garden School



COLEGIO PARTICULAR
THE GARDEN SCHOOL

PREVENCIÓN Y ABORDAJE
EN CASO DE SOSPECHA DE
ABUSO SEXUAL





¿Qué es el abuso sexual infantil?

El abuso sexual infantil ocurre cuando un adulto o alguien mayor que un niño o niña, abusa de su poder, relación de apego o autoridad y/o se aprovecha de la confianza para hacerlo participar en actividades sexuales que el niño o niña no comprende y para las cuales es incapaz de dar su consentimiento informado, aún cuando el niño o niña se dé cuenta de la connotación que tiene dicha actividad.

Factores protectores frente al abuso sexual infantil.

Existen ciertas características personales y de interacción con la familia que son considerados como factores de protección y que son importante fortalecer en el proceso de crianza.

➡ Desarrollo de una buena autoestima: es fundamental que el niño/a se sienta amado y respetado, pues tendrá conductas de autocuidado y pedirá ayuda en caso de necesitarla.

➡ Valoración de su cuerpo: el reconocimiento del cuerpo como un territorio personal es fundamental. Para ello, es vital que el niño/a conozca y nombre cada parte del mismo, tomando conciencia de su valor y la necesidad de cuidarlo.

➡ Buena Comunicación: se sienten valorados y aceptados si son escuchados y acogidos, esto les permite desarrollar la capacidad de expresar lo que les sucede.

➡ Expresión de sus sentimientos: debemos enseñarle a expresarse, a darse cuenta de lo que necesita y a reconocer las sensaciones que producen bienestar y las que son desagradables. Al reconocer sus propias emociones, podrán distinguir entre el trato amoroso y la caricia peligrosa.

➡ Respetar sus propios límites: muchas veces obligamos a los niños/as a mostrarse cordiales y afectuosos con los demás y olvidamos respetar sus propios indicadores corporales, los que en muchos casos, son mecanismos naturales de autoprotección.

➡ Educación sexual: Es recomendable que llevemos la iniciativa en el abordaje del tema, usando términos claros y adecuados para la edad del niño o niña.

A qué indicadores debe estar atento frente a una sospecha de abuso sexual.

Indicadores psicológicos

- ☞ Cambio repentino de la conducta.
- ☞ Baja brusca de rendimiento escolar con problemas de atención, fracaso escolar, retraso en el habla.
- ☞ Depresión, ansiedad y/o llantos frecuentes.
- ☞ Culpa o vergüenza extrema.
- ☞ Retrocesos en el comportamiento: chuparse el dedo u orinarse en la cama, incluso puede parecer que su desarrollo está retrasado.
- ☞ Inhibición o pudor excesivo. Parece reservado, rechazante, resistencia a desnudarse y a bañarse.
- ☞ Aislamiento. Escasa relación con sus compañeros.
- ☞ No quiere cambiarse de ropa para hacer gimnasia o pone dificultades para participar en actividades físicas.
- ☞ Conducta sexual no acorde a la edad, como masturbación compulsiva, verbalizaciones, conductas o juegos sexuales inapropiados para su edad, agresión sexual a otros niños, conocimientos sexuales inadecuados para la edad.
- ☞ Aparición de temores repentinos e infundados a una persona en especial, resistencia a regresar a la casa después de la escuela. Dice que ha sido atacado por quien lo cuida.
- ☞ Miedo a estar solo o a algún miembro de la familia.
- ☞ Problemas de sueño, como temores nocturnos y pesadillas.
- ☞ Comportamientos agresivos y sexualizados.

Indicadores a nivel físico.

- ☞ Dificultades para andar o sentarse.
- ☞ Dolores abdominales o pelvianos.
- ☞ Ropa interior rasgada, manchada.
- ☞ Se queja de dolor o picazón en la zona vaginal y/o anal.
- ☞ Infecciones genitales y urinarias.
- ☞ Secreción en pene o vagina.
- ☞ Hemorragia vaginal en niñas pre púberes.
- ☞ Lesiones, cicatrices, desgarros o magulladuras en los órganos sexuales, que no se explican como accidentales.
- ☞ Genitales o ano hinchado, dilatado o rojo.
- ☞ Contusiones, erosiones o sangrado en los genitales externos, zona vaginal o anal.
- ☞ Hematomas alrededor del ano, dilatación y desgarros anales y pérdida de tonicidad del esfínter anal, con salida de gases y deposiciones.
- ☞ Dificultades manifiestas en la defecación.
- ☞ Presencia de semen en la boca, en genitales o en la ropa.
- ☞ No controla esfínteres. Enuresis y encopresis (incontinencia fecal) en niños que ya habían aprendido a controlar esfínteres.

Que hacer en caso de sospecha de abuso sexual



Procure resguardar la privacidad del niño/a. Si un niño/a le entrega señales que desea comunicarle algo delicado que le está sucediendo y lo hace espontáneamente en un lugar en que transitan más personas, invítelo a conversar en otro espacio.



Manténgase a la altura física del niño/a; por ejemplo, invítelo a tomar asiento.



No presione al niño/a a hablar; espere que relate lo sucedido espontáneamente, sin preguntarle detalles innecesarios.



Tome en consideración el estado emocional del niño/a. Es frecuente encontrar fenómenos como mutismo, negación u olvido.



Evite manifestarse afectado emocionalmente por el relato del niño/a. Es esperable que usted se sienta afectado, sin embargo, es recomendable que el niño/a no lo advierta. Procure disimular su perturbación, pues muchos niños/as interrumpen su relato cuando la persona que recibe el relato, por ejemplo, llora o exhibe muestras de profundo asombro.



No cuestione el relato del niño/a ni lo enjuicie o culpe.



No induzca el relato del niño/a con preguntas que proponen contenidos no expresados espontáneamente por éste. Induzca el relato del niño/a con preguntas que le sugieran quién es el abusador/a.